

Частное образовательное учреждение
высшего образования
«Сибирский юридический университет»
(СибЮУ)

ОДОБРЕНО

на заседании кафедры педагогики и
психологии, протокол от
1 сентября 2023 г. № 1
Заведующий кафедрой педагогики
и психологии

1 сентября 2023 г. А. Г. Быкова

УТВЕРЖДЕНО

на заседании методического совета,
протокол от 1 сентября 2023 г. № 1
Председатель методического совета,
проректор по учебной работе – начальник
учебного управления

1 сентября 2023 г. Ю. А. Бурдельная

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Психофизиология

Специальность	37.05.02 Психология служебной деятельности
Квалификация выпускника	Психолог
Специализация	Психология безопасности
Форма обучения	Очная /очно-заочная
Срок обучения	5 лет/6 лет
Год набора	2023

Омск, 2023

Рабочая программа дисциплины «Психофизиология»

Программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности, утверждённого приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 31 августа 2020 г. № 1137.

Программу составил:

Рогозина Т. И., доцент кафедры педагогики и психологии ЧОУ ВО «Сибирский юридический университет», кандидат психологических наук, доцент.

1. Цели освоения дисциплины, планируемые результаты обучения по дисциплине

Дисциплина «Психофизиология» направлена на достижение планируемых результатов основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности, специализация «Психология безопасности» (далее соответственно – дисциплина, образовательная программа).

В результате освоения дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции, установленные образовательной программой:

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, установленные образовательной программой	Индикаторы достижения компетенций по дисциплине
ОПК-6.	ОПК-6. Способен выявлять специфику функционирования психики человека с учетом возраста, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам	ИОПК-6.1. Знает психологические особенности возрастных этапов и кризисов развития личности, факторов риска, профессиональных, гендерных, этнических и других социальных групп; ИОПК-6.2. Умеет осуществлять подбор и применение инструментария для измерения специфики функционирования психики человека с учётом возраста, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам, адекватного задачам исследования; ИОПК-6.3. Умеет планировать и выполнять работу по выявлению специфики функционирования психики человека на различных возрастных этапах, с учётом его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам в целях решения	ИОПК-6.1. Различает психологические особенности возрастных этапов и кризисов развития личности, факторов риска, профессиональных, гендерных, этнических и других социальных групп; ИОПК-6.2. Производит подбор и применение инструментария для измерения специфики функционирования психики человека с учётом возраста, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам, адекватного задачам исследования; ИОПК-6.3. Планирует и выполняет работу по выявлению специфики функционирования психики человека на различных возрастных этапах в целях решения задач психодиагностики;

		задач психодиагностики, анализировать и систематизировать полученные данные; ИОПК-6.4. Владеет способностью учитывать психологические особенности возрастных этапов и кризисов развития личности, факторов риска, профессиональных, гендерных, этнических и других социальных групп при проведении комплексных исследований и решении задач психодиагностики	ИОПК-6.4. Учитывает психологические особенности возрастных этапов и кризисов развития личности, факторов риска, профессиональных, гендерных, этнических и других социальных групп при проведении комплексных исследований и решении задач психодиагностики
--	--	--	---

2. Объем, структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 144 часов, 4 зачетных единицы.

Реализация дисциплины обеспечивается посредством проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости) и промежуточной аттестации обучающихся.

Образовательная деятельность в рамках изучения дисциплины проводится в следующих формах:

- контактная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (далее - контактная работа);
- самостоятельная работа обучающихся;
- практическая подготовка, предусматривающая участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью во время проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа.

При проведении учебных занятий по дисциплине у обучающихся обеспечивается развитие навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств, включая проведение:

- интерактивных лекций;
- групповых дискуссий;
- ролевых игр;
- тренингов;
- анализ ситуаций и имитационных моделей;
- иные интерактивные формы работы.

2.1. Содержание дисциплины

Модуль 1. Основы психофизиологии.

Тема 1. Предмет психофизиологии, ее задачи и методы.

Предмет психофизиологии. Место психофизиологии в круге наук: связь с анатомией и физиологией ЦНС, физиологией ВНД, нейрофизиологией, патопсихологией, психопатологией, психогенетикой, возрастной психологией, психологией индивидуальных различий. Области психофизиологии, предметы их исследования. Основные методы психофизиологического исследования: электроэнцефалография, электромиография, окулография, электрическая активность кожи, магнитоэнцефалография. Доплеровское исследование мозга. Компьютерная томография мозга. Применение методов, построенных по принципу биологической обратной связи (БОС). Ассоциативный эксперимент как метод анализа психических явлений.

Тема 2. Строение нервной системы.

Нейроны и нейрональные системы. Отделы нервной системы. Строение головного и спинного мозга. Нейроглия. Нейротрансмиттеры и синапсы. Дофаминергическая система. Холинэргическая система. Серотонинэргическая система. Адренергическая система. ГАМК-эргическая система. Глутаматэргическая система.

Тема 3. Функциональные состояния организма.

Функциональное состояние в структуре поведенческого акта. Определение функционального состояния. Роль и место функционального состояния в поведении. Методы диагностики функциональных состояний. Сон и бодрствование. Нейрофизиологические механизмы регуляции бодрствования. Медленный и парадоксальный сон, стадии медленного сна. Нейронные структуры, ответственные за развитие сна. Психическая активность во сне. Теории сна: гипотеза "сомногенных" факторов, нейромедиаторная гипотеза, циркадная гипотеза, нейрофизиологическая гипотеза. Нарушения сна. Психофизиология стресса, его влияние на адаптационный потенциал человека. Теории стресса, виды стресса, индивидуальные особенности реагирования, последствия стресса. Современные исследования моделирования стрессовых ситуаций в психофизиологии.

Тема 4. Психофизиология познавательных процессов.

Восприятие и его свойства. Нейрональная организация процессов восприятия. Этапы переработки информации при восприятии. Принципы кодирования и декодирования информации. Распознавание целостных образов. Электроэнцефалографические корреляты восприятия. Топографические аспекты мозгового обеспечения перцепции. Взаимодействие полушарий мозга в обеспечении перцептивной деятельности. Характеристики и механизмы ассоциативного и неассоциативного обучения. Когнитивное обучение, его характеристики.

Модуль 2. Психофизиология высших психических функций.

Тема 1. Психофизиология памяти.

Понятие памяти в психологии и психофизиологии. Память и научение. Подход к исследованию научения в бихевиоризме и деятельностном подходе. Виды памяти. Временная организация памяти. Энграмма памяти. Нейронные механизмы формирования энграмм, распределенность энграммы. Механизмы консолидации следов памяти. Механизмы восстановления памяти. Дискретность мнемических процессов. Нарушения памяти.

Тема 2. Психофизиология мышления и речи.

Понятия мышления и речи в психологии и психофизиологии. Нейрофизиологические корреляты мышления. Психофизиологические аспекты принятия решения. Основные типы мышления. Мыслительные операции. Особенности вовлечения структур мозга при решении различных мыслительных задач. Развитие речи. Функции речи. Межполушарная асимметрия и речь. Взаимосвязь развития мышления и речи. Вербальный и невербальный интеллект. Нарушения функций мышления и речи.

Тема 3. Психофизиологические основы двигательных функций.

Движения, их классификация. Характеристика систем, отвечающих за реализацию двигательных функций. Уровни организации движений. Кортикальный контроль, роль базальных ганглиев, роль мозжечка и ретикулярной формации в управлении движением. Электрофизиологические корреляты движения. Потенциалы мозга, связанные с движениями. Нарушения двигательной активности.

2.1.1. Тематический план (очная форма обучения)

№ п/ п	Наименован ие модуля / темы занятия	Объем и формы образовательной деятельности				СРС	Всего	Интеракти вные формы работы	Оценочные средства текущего контроля / Форма промежуточной аттестации
		Контактная работа			аудиторная				
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	в том числе в ЭИОС					
Модуль 1. Основы психофизиологии									
1.	Предмет психофизиологи и, ее задачи и методы.	2	2			14	18	Дискуссия	Глоссарий, конспект, практические задания, тестовые задания
2.	Строение нервной системы	2	2			14	18	Работа в малых группах	Глоссарий, конспект, практические задания, тестовые задания
3.	Функциональны е состояния организма	4	4			10	18	Кейс- технологии	Глоссарий, конспект, практические задания, тестовые задания

4.	Психофизиологи я познавательных процессов	4	4			10	18	Групповая дискуссия	Глоссарий, конспект, практические задания, тестовые задания
	Всего:	12	12			48	72		
Модуль 2. Психофизиология высших психических функций									
1.	Психофизиологи я памяти	4	4			16	24	Интерактивн ая лекция	Глоссарий, конспект, практические задания, тестовые задания
2.	Психофизиологи я мышления и речи	4	4			16	24	Групповая дискуссия	Глоссарий, конспект, практические задания, тестовые задания
3.	Психофизиологи ческие основы двигательных функций	4	4			16	24	Групповая дискуссия	Глоссарий, практические задания, тестовые задания
	Всего:	12	12			48	72		
	Промежуточная аттестация								Зачет
	ИТОГО	24	24			96	144		

2.1.2. Тематический план
(очно-заочная форма обучения)

№	Наименование модуля /	Объем и формы образовательной деятельности		Всего	Интерактивные	Оценочные средства текущего контроля / Форма
		Контактная работа	СРС			

п/ п	темы занятия	аудиторная			в том числе практическая подготовка			формы работы	промежуточной аттестации
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа						
Модуль 1. Основы психофизиологии									
1.	Предмет психофизиологии, ее задачи и методы.	2	2			14	18	Дискуссия	Глоссарий, конспект, практические задания, тестовые задания
2.	Строение нервной системы	2	2			14	18	Работа в малых группах	Глоссарий, конспект, практические задания, тестовые задания
3.	Функциональные состояния организма	2	2			14	18	Кейс-технологии	Глоссарий, конспект, практические задания, тестовые задания
4.	Психофизиология познавательных процессов	2	2			14	18	Групповая дискуссия	Глоссарий, конспект, практические задания, тестовые задания
	Всего:	8	8			56	72		
Модуль 2. Психофизиология высших психических функций									
1.	Психофизиология памяти	2	2			20	24	Интерактивная лекция	Глоссарий, конспект, практические задания, тестовые задания
2.	Психофизиология мышления и речи	4	4			16	24	Групповая дискуссия	Глоссарий, конспект, практические задания, тестовые задания

3.	Психофизиологические основы двигательных функций	4	4			16	24	Групповая дискуссия	Глоссарий, практические задания, тестовые задания
	Всего:	10	10			52	72		
	Промежуточная аттестация								Зачет
	ИТОГО	18	18			108	144		

2.2. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по выполнению самостоятельной работы по модулям дисциплины приведены в таблице.

Вид работы	Содержание (перечень вопросов)	Рекомендации
Модуль 1. Основы психофизиологии		
Подготовка к занятию семинарского типа	Вопросы: Психофизиология сна: стадии сна, активирующие и гипногенные структуры мозга Роль нейромедиаторов в развитии сна. Циркадианные ритмы. Сон в фило- и онтогенезе. Теории сна. Функциональное значение сна. Индивидуальные особенности сна. Нарушения сна: инсомнии, парасомнии, гиперсомнии.	Циркин, В.И. Нейрофизиология: основы психофизиологии: учебник для вузов / В. И. Циркин, С. И. Трухина, А. Н. Трухин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 576 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20180-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/557696
Подготовка к составлению мультимедийной презентации	Тема: Структура сенсорных систем и их общие свойства.	Циркин, В.И. Нейрофизиология: основы психофизиологии: учебник для вузов / В. И. Циркин, С. И. Трухина, А. Н. Трухин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 576 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20180-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/557696
Подготовка к решению кейс-заданий	Тема: Методы исследования психофизиологических процессов, возможности их применения.	Соколова, Л.В. Психофизиология. Развитие учения о мозге и поведении: учебник для вузов / Л. В. Соколова. — 2-е изд., испр.

		и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 210 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08318-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/562910
Модуль 2. Психофизиология высших психических функций		
Составление глоссария	1. Ощущения 2. Восприятие 3. Сознание 4. Мышление 5. Речь 6. Эмоции 7. Нейрон 8. Аксон 9. Дендрит 10. Интеллект	Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» www.biblio-onlin.ru
Подготовка к занятию семинарского типа	Вопросы: Принципы восприятия. Нейрональная организация процессов восприятия. Проблема нервных кодов. Распознавание целостных образов. Межполушарная асимметрия и восприятие.	Черенкова, Л.В. Психофизиология: учебник для вузов / Л. В. Черенкова, Е. И. Краснощекова, Л. В. Соколова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 193 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18500-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/562911

2.3. Рекомендации для организации контактной работы в ЭИОС

Реализация образовательной программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий не предусмотрена.

Для обучающихся организация контактной в ЭИОС университета возможна в следующих случаях:

- приказ ректора университета об обучении исключительно с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (в условиях возникновения чрезвычайных ситуаций);
- заявление обучающегося с приложением документов, подтверждающих наличие у него уважительной причины личного отсутствия на учебных занятиях.

3. Требования к условиям реализации программы дисциплины

3.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип учебных аудиторий	Описание требований к оборудованию аудитории и техническим средствам обучения
-----------------------	---

Учебная аудитория (для проведения учебных занятий лекционного типа)	Специализированная мебель; Технические средства обучения для представления учебной информации большой аудитории, в том числе набор демонстрационного оборудования (проектор, экран, компьютер (ноутбук, неттоп, и т.п.), беспроводной пульт-указка, микрофон, усилитель трансляционный, колонки трансляционные) с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», электронно-образовательной среде университета
Учебная аудитория (для проведения учебных занятий семинарского типа, для организации практической подготовки, компьютерный класс)	Специализированная мебель; Технические средства обучения для представления учебной информации большой аудитории, в том числе набор демонстрационного оборудования (проектор, экран, компьютер (ноутбук, неттоп и т.п.)) с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», электронно-образовательной среде университета; Компьютерная техника: системные блоки, мониторы
Помещения для самостоятельной работы	Специализированная мебель; Компьютерная техника с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» с обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета

3.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

3.2.1. Описание комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

- MicrosoftWindows;
- MicrosoftOffice;
- Система видеоконференции связи;
- SMART Learning Suite;
- Системаавтоматизациибиблиотек «ИРБИС64»;
- Электронно-библиотечная системаIPRsmart;
- Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ www.biblio-onlin.ru»;
- Электронно-библиотечная система Проспект;
- иное.

3.2.2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины

Перечень основной литературы

1. Ляксо, Е.Е. Возрастная физиология и психофизиология: учебник для академического бакалавриата / Е. Е. Ляксо, А. Д. Ноздрачев, Л. В. Соколова. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 448 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20321-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/557945>
2. Соколова, Л.В. Психофизиология. Развитие учения о мозге и поведении: учебник для вузов / Л. В. Соколова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство

Юрайт, 2025. — 210 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08318-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562910>

3. Циркин, В.И. Нейрофизиология: основы психофизиологии: учебник для вузов / В. И. Циркин, С. И. Трухина, А. Н. Трухин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 576 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20180-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/557696>

4. Черенкова, Л.В. Психофизиология: учебник для вузов / Л. В. Черенкова, Е. И. Краснощекова, Л. В. Соколова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 193 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18500-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562911>

Перечень дополнительной литературы

1. Лохов, М.И. Психофизиология живого мира / М. И. Лохов. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 301 с. — (Открытая наука). — ISBN 978-5-534-10603-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564949>

2. Циркин, В.И. Нейрофизиология: физиология памяти: учебник для вузов / В. И. Циркин, С. И. Трухина, А. Н. Трухин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 407 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12589-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566815>

3.2.3. Перечень используемых современных профессиональных баз данных и информационных справочных правовых систем

- Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ www.biblio-onlin.ru»;
- Федеральный портал Российское образование <http://www.edu.ru/>
- Электронная библиотека «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>

4. Оценка результатов освоения дисциплины

4.1. Текущий контроль успеваемости

4.1.1. Организация текущего контроля успеваемости

Текущий контроль успеваемости (в том числе рубежный контроль) обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины и включает в себя устный опрос, анализ ситуаций (рубежный контроль).

При освоении дисциплины в очной форме используется балльно-рейтинговая система, критерии оценивания каждого вида текущего контроля представлены в технологической карте дисциплины (приложение 2).

4.1.2. Организация текущего контроля в ЭИОС

Реализация образовательной программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий не предусмотрена.

Для обучающихся организация текущего контроля в ЭИОС университета возможна в следующих случаях:

– приказ ректора университета об обучении исключительно с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (в условиях возникновения чрезвычайных ситуаций);

– заявление обучающегося с приложением документов, подтверждающих наличие у него уважительной причины личного отсутствия на учебных занятиях.

4.2. Промежуточная аттестация обучающихся

4.2.1. Организация промежуточной аттестация обучающихся

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине проводится в форме зачета и обеспечивает оценивание результатов обучения по дисциплине в соответствии с компетенциями, установленными образовательной программой.

Промежуточная аттестация обучающихся на основе тестов, включающих задания открытого, закрытого и комбинированного типа.

Оценивание результатов обучения по дисциплине (уровня сформированности компетенций) проводится на основе следующих критериев:

Оценка	Код компетенции	Индикаторы достижения компетенций по дисциплине	Критерии оценивания
Зачтено	ОПК-6. Способен выявлять специфику функционирования психики человека с учетом возраста, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам	ИОПК-6.1. Различает психологические особенности возрастных этапов и кризисов развития личности, факторов риска, профессиональных, гендерных, этнических и других социальных групп; ИОПК-6.2. Производит подбор и применение инструментария для измерения специфики функционирования психики человека с учётом возраста, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам,	В освещении вопросов не содержится грубых ошибок, полностью выполнена практическая часть заданий, выполнены требования к оформлению задания и срокам его сдачи

		адекватного задачам исследования; ИОПК-6.3. Планирует и выполняет работу по выявлению специфики функционирования психики человека на различных возрастных этапах в целях решения задач психодиагностики ИОПК-6.4. Учитывает психологические особенности возрастных этапов и кризисов развития личности, факторов риска, профессиональных, гендерных, этнических и других социальных групп при проведении комплексных исследований и решении задач психодиагностики	
Не зачтено	ОПК-6. Способен выявлять специфику функционирования психики человека с учетом возраста, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам	ИОПК-6.1. Различает психологические особенности возрастных этапов и кризисов развития личности, факторов риска, профессиональных, гендерных, этнических и других социальных групп; ИОПК-6.2. Производит подбор и применение инструментария для измерения специфики функционирования	Обучающийся не справился с заданием (выполнено менее 50% задания), нераскрыто основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки в выполнении практической части задания, а также работа выполнена не полностью

		психики человека с учётом возраста, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам, адекватного задачам исследования; ИОПК-6.3. Планирует и выполняет работу по выявлению специфики функционирования психики человека на различных возрастных этапах в целях решения задач психодиагностики ИОПК-6.4. Учитывает психологические особенности возрастных этапов и кризисов развития личности, факторов риска, профессиональных, гендерных, этнических и других социальных групп при проведении комплексных исследований и решении задач психодиагностики	
--	--	---	--

4.2.2. Вопросы к зачету

1. Психофизиология как наука, предмет и задачи.
 2. Предмет и принципы психофизиологического исследования.
 3. Принципы психофизиологического исследования Е.Н. Соколова.
- Практическое применение методов, построенных по принципу биологической обратной связи.

4. Методы получения психофизиологической информации: электроэнцефалография, электромиография, окулография, электрическая активность кожи, магнитоэнцефалография.

5. Доплеровское исследование мозга. Компьютерная томография мозга. Вызванные потенциалы. Измерение локального мозгового кровотока.

6. Обнаружение и различение сенсорных сигналов. Принцип специфики и дифференциации сенсорной чувствительности, передача и преобразования сенсорных сигналов.

7. Кодирование и детектирование в сенсорных системах. Оpozнание образов и адаптация сенсорной системы.

8. Механизмы переработки информации в сенсорной системе.

9. Общие принципы организации сенсорных систем.

10. Психофизиология восприятия пространства.

11. Функциональная асимметрия полушарий мозга и бессознательное.

12. Память и научение. Временная организация памяти.

13. Состояние энграммы.

14. Механизмы восстановления памяти.

15. Распределенность энграммы. Процедурная и декларативная память.

16. Молекулярные механизмы памяти. Дискретность мнемических процессов Константа Ливанова.

17. Объем и быстроедействие памяти. Нейронные коды памяти.

18. Взаимодействие первой и второй сигнальных систем.

19. Развитие речи в онтогенезе.

20. Функции речи. Межполушарная асимметрия и речь.

21. Структура процесса мышления. Вербальный и невербальный интеллект.

22. Функциональная асимметрия мозга и особенности мыслительной деятельности. 23. Механизмы творческой деятельности.

24. Психофизиологические детерминанты сна и сновидений.

25. Механизмы наступления сна. Соотношение сна и сновидений.

26. Функциональное значение сна в онто- и филогенезе.

27. Стадии сна.

28. Структура двигательного акта.

29. Принципы построения движения. Механизмы инициации двигательного акта.

30. Векторная модель управления двигательными реакциями.

4.2.3. Типовые задания к зачету

ИОПК-6.1. Различает психологические особенности возрастных этапов и кризисов развития личности, факторов риска, профессиональных, гендерных, этнических и других социальных групп

Задание 1. Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Для понимания психологических особенностей развития личности психологу необходимо знать структурные компоненты нервной системы и их функции. Ответьте на вопрос и перечислите виды отростков нейронов.

Нервная клетка содержит:

- А) один вид отростков;
- Б) два вида отростков;
- В) три вида отростков;
- Г) четыре вида отростков

Ответ: Б.

Обоснование: в структуре нервной клетки выделяют два вида отростков – это дендриты и аксон.

ИОПК-6.2. Производит подбор и применение инструментария для измерения специфики функционирования психики человека с учётом возраста, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам, адекватного задачам исследования

Задание № 2. Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора

Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

В процессе работы психолог должен уметь применить диагностический инструментарий для выявления специфики функционирования высших психических функций, в том числе, речевых нарушений.

Основными причинами нарушений речевой функции у детей является:

- А) детский церебральный паралич (ДЦП)
- Б) родовая травма головного мозга
- В) врожденный вывих бедра
- Г) врожденный порок сердца

Ответы: А, Б

Обоснование: Родовая травма и ДЦП являются следствием кровоизлияния в определенные структуры мозга, в том числе, отвечающие за речевую функцию - преимущественно в лобные и височные доли.

ИОПК-6.3. Планирует и выполняет работу по выявлению специфики функционирования психики человека на различных возрастных этапах в целях решения задач психодиагностики

Задание № 3. Задания открытого типа с развернутым ответом

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

В процессе решения задач психодиагностики психологу необходимо уметь выявить особенности функционирования психических процессов и высших психических функций для понимания механизмов возникновения различных видов нарушений, в том числе речевых. Одним из таких нарушений является афазия – расстройство, при котором частично или полностью утрачивается способность пользоваться собственной речью и/или понимать обращенную речь.

Опишите подробно основные проявления афазии Брока.

Ответ:

Афазия Брока, также известная как моторная афазия, характеризуется затруднениями в производстве речи, при этом понимание речи обычно сохраняется. Основные проявления включают: замедленную, неплавную речь с нарушением грамматической структуры, пропуском служебных слов (предлогов, союзов) и аграмматизмами, а также трудности в подборе слов и артикуляции

ИОПК-6.4. Учитывает психологические особенности возрастных этапов и кризисов развития личности, факторов риска, профессиональных, гендерных, этнических и других социальных групп при проведении комплексных исследований и решении задач психодиагностики

Задание № 4. Задание открытого типа с развернутым ответом

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

В процессе психодиагностики психологу необходимо владеть психодиагностическим инструментарием с учетом особенностей различных категорий обучающихся. Одним из проявлений расстройств мышления является нарушение процессов обобщения и опосредования. В этой связи у обучающихся с нарушением в развитии возникнут трудности при выполнении ряда заданий.

Вопрос. У обучающегося М., 8 лет, легкая умственная отсталость. Как будет проявляться нарушение операциональной стороны мышления? Какого рода задания будут вызывать наибольшие трудности?

Ответ. В данном случае будет наблюдаться снижение уровня обобщения и искажения процесса обобщения. В суждениях будут доминировать непосредственные представления о предметах и явлениях. Наибольшие трудности обучающийся будет испытывать при выполнении задач на классификацию. При выполнении экспериментального задания ребенок не в состоянии из всевозможных признаков отобрать те, которые наиболее полно раскрывают понятие, а будет устанавливать сугубо конкретные связи между предметами.

4.2.4. Организация промежуточной аттестация обучающихся в ЭИОС

Реализация образовательной программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий не предусмотрена.

Для обучающихся организация текущего контроля в ЭИОС университета возможна в следующих случаях:

- приказ ректора университета об обучении исключительно с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (в условиях возникновения чрезвычайных ситуаций);

- заявление обучающегося с приложением документов, подтверждающих наличие у него уважительной причины личного отсутствия на учебных занятиях.

**Технологическая карта дисциплины
(для очной формы обучения)**

Преподаватель:	Рогозина Т. И., кандидат психологических наук, доцент	
Дисциплина:	Психофизиология	
Специальность:	37.05.02 Психология служебной деятельности	
Квалификация:	Психолог	
Направленность (профиль):	Психология безопасности	
Срок обучения:	5 лет	
Курс:	1	Семестр: 2
Количество часов:	144	
занятия лекционного типа	24	
занятия семинарского типа	24	
СРС	96	
Форма промежуточной аттестации	Зачет	

Виды контроля		Максимальное количество баллов
Текущий контроль		45
Рубежный контроль		25
Промежуточная аттестация		30
Итого по дисциплине:		100

Текущий контроль по дисциплине (не включая посещение)			
Индикаторы достижения компетенций по дисциплине	Виды учебной деятельности студентов	Критерии оценивания каждого вида учебной деятельности	Количество баллов
Модуль 1. Основы психофизиологии			
ИОПК-6.1. Различает психологические особенности возрастных этапов и кризисов развития личности, Факторов риска, профессиональных, гендерных, этнических и других социальных групп;	Аудиторная деятельность	Систематизиро ванное изложение учебного материала, решение задач, анализ ситуаций, обсуждение, моделирование	12

ИОПК-6.2. Производит подбор и применение инструментария для измерения специфики функционирования психики человека с учётом возраста, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам, адекватного задачам исследования; ИОПК-6.3. Планирует и выполняет работу по выявлению специфики функционирования психики человека на различных возрастных этапах в целях решения задач психодиагностики ИОПК-6.4. Учитывает психологические особенности возрастных этапов и кризисов развития личности, факторов риска, профессиональных, гендерных, этнических и других социальных групп при проведении комплексных исследований и решении задач психодиагностики	Внеаудиторная деятельность	Работа с текстами, работа с визуальным материалом, написание проектов, докладов	10
ИТОГО баллов по модулю 1			22
Модуль 2. Психофизиология высших психических функций			

ИОПК-6.1. Различает психологические особенности возрастных этапов и кризисов развития личности, Факторов риска, профессиональных, гендерных, этнических и других социальных групп; ИОПК-6.2. Производит подбор и применение инструментария для измерения специфики функционирования психики человека с учётом возраста, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам, адекватного задачам исследования; ИОПК-6.3. Планирует и выполняет работу по выявлению специфики функционирования психики человека на различных возрастных этапах в целях решения задач психодиагностики ИОПК-6.4. Учитывает психологические особенности возрастных этапов и кризисов развития личности, факторов риска, профессиональных, гендерных, этнических и других социальных групп при проведении комплексных исследований и решении задач психодиагностики	Аудиторная деятельность	Систематизированное изложение учебного материала, решение задач, анализ ситуаций, обсуждение, моделирование	15
	Внеаудиторная деятельность	Работа с текстами, работа с визуальным материалом, написание проектов, докладов	8
ИТОГО баллов по модулю 2			23
Рубежный контроль по дисциплине			
Виды учебной деятельности студентов	Критерии оценивания каждого вида учебной деятельности		Количество баллов

Рубежный контроль 1. Модуль 1. Основы психофизиологии		
Решение тестовых заданий. комбинированного типа с выбором одного правильного ответа и обоснованием	Выполнение 90% заданий	5
	Выполнение 80 - 70% заданий	4 – 2
	Выполнение 60% заданий	1
	Выполнение 50% и менее % заданий	0
ИТОГО баллов		10
Рубежный контроль 2. Модуль 2. Психофизиология высших психических функций		
Решение заданий открытого типа с развернутым ответом	Грамотное композиционное построение, четко и логично выстроено изложение материала. Идея осмысленна автором, самостоятельно и аргументировано.	15
	Выдержаны требования к оформлению, соблюден принцип достаточности, аргументация неполная	14 - 9
	Автор не самостоятелен в выводах, слабая аргументация.	8 - 3
	Задание не выполнено	0
ИТОГО баллов		15

Промежуточная аттестация по дисциплине зачет		
Индикаторы достижения компетенций по дисциплине	Критерии оценивания	Количество баллов
ИОПК-6.1. Различает психологические особенности возрастных этапов и кризисов развития личности, Факторов риска, профессиональных, гендерных, этнических и других социальных групп; ИОПК-6.2. Производит подбор и применение инструментария	«Зачтено»: в освещении вопросов не содержится грубых ошибок, полностью выполнена практическая часть заданий, выполнены требования к оформлению задания и срокам его сдачи	30
	«Не зачтено»: обучающийся не справился с заданием (выполнено менее 50% задания), нераскрыто основное содержание вопросов, имеются	0

для измерения специфики функционирования психики человека с учётом возраста, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам, адекватного задачам исследования; ИОПК-6.3. Планирует и выполняет работу по выявлению специфики функционирования психики человека на различных возрастных этапах в целях решения задач психодиагностики ИОПК-6.4. Учитывает психологические особенности возрастных этапов и кризисов развития личности, факторов риска, профессиональных, гендерных, этнических и других социальных групп при проведении комплексных исследований и решении задач психодиагностики	грубые ошибки в выполнении практической части задания, а также работа выполнена не полностью	
ИТОГО баллов	30	

Дополнительные баллы за высокую культуру учебной деятельности		
Виды учебной деятельности студентов	Критерии оценивания каждого вида учебной деятельности	Количество баллов
Научно-исследовательская деятельность	Теоретические работы, практические работы, участие в студенческих конференциях и секциях	
ИТОГО баллов		10

Дополнения и изменения к рабочей программе дисциплины

В рабочую программу внесены следующие дополнения и/или изменения:

1. Раздел 2.1.1. «Тематический план»: изменен макет тематического плана.

УТВЕРЖДЕНО

на заседании методического совета,
протокол от 10 июня 2025 г. № 6

Председатель методического совета _____

Ю. А. Бурдельная

10 июня 2025 г.